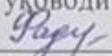
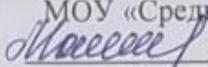
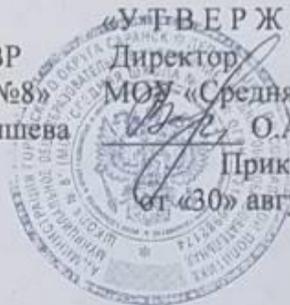


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.о. Саранск Республики Мордовия

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Руководитель  
 О.А.Фадеева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «Средняя школа №8»  
 М.И. Мальшева  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  
МОУ «Средняя школа №8»  
 О.А.Ветвинская  
Приказ №  
от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

**Возраст 5-7 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Авторы–составители:**  
зам. директора по УВР  
**Мальшева Марина Ивановна**  
учителя начальных классов -  
**Клёмина Татьяна Семеновна**  
**Автайкина Ольга Юрьевна**  
**Каримова Алсу Наильевна**  
**Суродеева Екатерина Павловна**

**Саранск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	8
2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	9
2.3. Содержание программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»	12
2.3.1. Программа курса «По дороге к Азбуке»	12
2.3.2. Программа курса «Математические ступеньки»	19
2.3.3. Программа курса «Развитие речи/Письмо»	27
2.3.4. Программа курса «Развивай-ка»	42
	44
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
3.1. Учебный план	46
3.2. Календарный учебный график	47
3.3. Кадровое обеспечение	48
3.4. Материально-техническое обеспечение	49
<b>IV. ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>49</b>

## **I.Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1.Нормативно-правовая основа**

Дополнительная образовательная программа для общеразвивающих групп кратковременного пребывания «Школа будущего первоклассника» (далее программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364 8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

**1.2.** Программа составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и программы И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников» .

#### **1.3.Направленность образовательной программы**

Программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

#### 1.4. Актуальность

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Школа будущего первоклассника» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

### **1.5. Отличительная особенность**

Особенность программы «Школа будущего первоклассника» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Программа дополнена курсами «» и «Английский язык», что соответствует социальным запросам родителей и школы.

### **1.6. Адресат программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети не только с недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, но и те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

### **1.7. Цель программы:**

В основе подготовки к обучению в школе программы «Школа будущего первоклассника» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат:

развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа будущего первоклассника», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Школа будущего первоклассника» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

**1.8. Задачами программы** подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

#### **1.9. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.**

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми

видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающий интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования**

#### **«Школа будущего первоклассника»**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования**

#### **«Школа будущего первоклассника»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные УУД:***

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Метапредметные результаты***

### *Познавательные УУД:*

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

### *Регулятивные УУД:*

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### *Коммуникативные УУД:*

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

#### Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку;

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

-использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

## **2.3.Содержание программы дополнительного образования**

### **«Школа будущего первоклассника»**

Программа состоит из следующих курсов: «По дороге к Азбуке», «Математические ступеньки», «Развитие речи/Письмо», «Развивай-ка». Каждый курс рассчитан на 28 учебных занятий. Последнее занятие каждого курса проходит в форме интегрированного занятия «Страна Почемучек».

### **2.3.1. Программа курса «По дороге к Азбуке»**

#### **Пояснительная записка**

Курс «По дороге к Азбуке» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат,

особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «По дороге к Азбуке» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### Содержание курса «Обучение грамоте»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

	*обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:**

**«Физическое развитие»**

- Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций

**«Познавательное развитие»**

- Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

**Целевые ориентиры:**

Интересуется смыслом слова.

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Составляет слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах

Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.

Читает открытые и закрытые слоги.

Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

### Тематический план.

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие «Скоро в школу мы пойдём».	1
2.	Звук [а], буква А.	1
3.	Звук [у], буква У.	1
4.	Звук [о], буква О.	1
5.	Звук [и], буква И.	1
6.	Звук [т], буква Т.	1
7.	Звук [п], буква П.	1
8.	Звук [н], буква Н.	1
9.	Звук [м], буква М.	1
10.	Звуки [л], [л'], буква Л.	1
11.	Звук [к], буква К.	1
12.	Звуки [б], [б'], буква Б.	1
13.	Звуки [д], [д'], буква Д.	1
14.	Звуки [г], [г'], буква Г.	1
15.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	1
16.	Звуки [в], [в'], буква В.	1
17.	Звуки [р], [р'], буква Р.	1
18.	Звук [х], [х'], буква Х.	1
19.	Звук [ы], буква Ы.	1
20.	Звуки [с], [с'], буква С.	1
21.	Звуки [з], [з'], буквы З.	1
22.	Звук [ш], буква Ш.	1
23.	Звук [ж], буква Ж.	1
24.	Звук [э], буква Э.	1
25.	Звук [й], буква Й.	1
26.	Звук [ц], буква Ц.	1
27.	Звук [ч], буквы Ч.	1
28.	Звук [щ], буква Щ.	1

## Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

№	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение
1.	Скоро в школу мы пойдём.	Побеседовать о школе. Разгадывание загадок о школе. Учить составлять рассказ с опорой на картину «Первое сентября»	
2.	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	
3.	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	
4.	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.	
5.	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	
6.	Звук [т], буква Т. Повторение и закрепление пройденного.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения. Повтор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	
7.	Звук [п], буква П.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	
8.	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить	

		читать открытые слоги.	
9.	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	
10.	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	
11.	Звук [к], буква К. Повторение и закрепление пройденного.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	
12.	Звуки [б], [б'], буква Б.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	
13.	Звуки [д], [д'], буква Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	
14.	Звуки [г], [г'], буква Г.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	
15.	Звуки [ф], [ф'], буква, Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	
16.	Звуки [в], [в'],	Познакомить с согласными звуками [в], [в'],	

	буква В.	буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	
17.	Звук [р], буква Р. Повторение и закрепление пройденного.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	
18.	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	
19.	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	
20.	Звуки [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	
21.	Звуки [з], [з'], буквы З.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	
22.	Звук [ш], буква Ш. Повторение и закрепление пройденного.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.	
23.	Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов	

24.	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
25.	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	
26.	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	
27.	Звук [ч], буквы Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	
28.	Звук [щ], буква Щ. Повторение и закрепление пройденного.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	

### 2.3.2. Программа курса «Математические ступеньки»

#### *Пояснительная записка*

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел

натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Цель программы «Математические ступеньки»:** сенсорное и интеллектуальное развитие ребенка с использованием возможностей и особенностей математики.

**Задачи программы:**

-формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации,

-развитие навыков произвольной деятельности, навыков наблюдения за объектом,

-развитие речи, мелкой моторики и графических навыков

-развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, логики у детей.

Отличительные особенности программы

Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей,

открытость новому.

#### Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий по направлению «Математические ступеньки». В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.),

геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года.

#### Формы и режим занятий

Порядок организации работы: продолжительность занятий в группах – 25 минут;

Форма проведения занятий – фронтальные, групповая;

Начало занятий – 08 октября текущего учебного года; окончание занятий – 22 апреля 2023 года; режим занятий: 1 раз в неделю по субботам.

Программа «Математические ступеньки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование

следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами программы «Математические ступеньки» является формирование следующих умений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать

простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом, названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке;

- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.***

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Числа от 0 до 10.**

Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

### ***Содержательно-логические задания на развитие:***

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и д.р.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
1.	<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел</b>	11	3	8
2.	<b>Числа от 1 – 10. Сложение и вычитание чисел.</b>	17	3	14
Итого:		28	6	22

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата
<b><i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</i></b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше).	
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5.	Длина. Длиннее – короче.	
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7.	Закрепление пройденного материала.	
8.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	
9.	Прямоугольник, квадрат.	
10.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
11.	Закрепление пройденного материала.	
<b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</i></b>		
12.	Число и цифра 1. Понятия «один - много».	
13.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
14.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
15.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
16.	Число и цифра 0.	
17.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
18.	Понятие «равенство». Знак «=».	
19.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитания». Знак действия «вычитания» - .	
20.	Закрепление пройденного материала.	
21.	Число и цифра 6.	
22.	Число и цифра 7.	
23.	Число и цифра 8.	
24.	Число и цифра 9.	
25.	Число 10. Особенности записи числа 10.	
26.	Закрепление пройденного материала.	
27.	Закрепление пройденного материала. Выставка творческих работ	

### Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### 2.3.3. Программа курса «Развитие речи/Письмо»

#### Пояснительная записка

Программа «Развитие речи/Письмо» нацелена на развитие речи детей посредством формирования у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению и детской литературы. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих и литературных представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным и лингвистическим дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и лингвистического знания с включением доступных элементарных сведений из области литературы, астрономии, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира с использованием детской литературы и наблюдения за природой, которая становится фундаментом для развертывания соответствующих учебных курсов в начальной школе.

Речь - основа психического развития дошкольников, поэтому **одной из главных педагогических задач** является развитие речи. Эта общая задача включает такие, как **обогащение и активизация словаря путем наблюдения за окружающей природой, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.** В содержание блока «Мир вокруг нас/Развитие речи» входит **совершенствование фонематического слуха, формирование представления о**

**предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки, составление предложений из 2-4 слов и слов из 2-3 слогов.** Это достаточно трудная задача, требующая целенаправленного, системного педагогического воздействия на развитие речевых умений и коммуникативных навыков детей.

**Цель раздела «Развитие речи»:**

- совершенствовать все стороны речи;
- учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от поставленного вопроса, дополняя высказывания товарищей.;
- готовить детей к обучению грамоте;
- продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа.

**Направления словарной работы:**

**1.Связанно с освоением названий предметов и объектов и их действий.**

Основные формы работы:

- образовательные ситуации
- наблюдение за живыми объектами, с целью названия животного и его действий.
- в процессе наблюдения за трудовыми процессами взрослых.

**2.Предполагает создание условий для освоения слов, обозначающих свойства и качества предметов, их назначение, строение, пространственное расположение, качество материалов, из которых они изготовлены.**

Словарный запас пополняется прилагательными и наречиями.

- образовательные ситуации: рассматривание, сравнение предметов, объектов и материалов, определение их свойств и качеств.

**3.Предполагает освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.**

- образовательные ситуации, направленные на освоение видовых обобщений, занятия по формированию родовых обобщений, упражнение в классификации.

**4.Предполагает освоение новых (переносных) значений известных слов.**

Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений.

- при ознакомлении детей с произведениями художественной литературы. Особенно с пейзажной лирикой.

Настоящий раздел программы разработан на основе образовательного минимума содержания “От рождения до школы” Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Обновление содержания осуществляется на основе программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Всего 36 занятия в год. Диагностика осуществляется в форме

регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса будет реализовываться тоже как часть непосредственной образовательной деятельности.

### Содержание

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **Тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Осень.	4
2.	Художники-иллюстраторы и мультипликаторы	1
3.	Мой город, моя страна, моя планета	3
4.	День народного единства	3
5.	Зима	9
6.	Семья. Семейные традиции. День защитника Отечества	3
7.	Весна. Весенние праздники. Международный женский день	2
8.	Народная культура и традиции	2
9.	Здравствуй, школа!	1

#### **Планируемые результаты раздела «Развитие речи»**

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

### **Цель раздела «Письмо»:**

- подготовка руки к письму, освоить графические навыки написания печатных букв, знакомство с элементами прописных букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

### **Задачи:**

*предметные (обучающие);*

- познакомить с изображением буквы;

- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;

- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;

- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;

- научить штриховать в разных направлениях;

- научить письму элементов букв.

Знать правила работы с письменными принадлежностями;

- знать правила посадки на занятиях по письму;

- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;

- знать и правильно писать пройденные элементы букв.

*метапредметные (развивающие):*

- развитие графических навыков, мелкой моторики

- развивать и укреплять мелкие мышцы руки, глазомер;

*личностные (воспитательные):*

- воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

- воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий, доброжелательности по отношению к окружающим;

-прививать элементарные гигиенические правила письма;

-воспитывать усидчивость.

### Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Беседа по ТБ. Входной контроль	1	0,5	0,5	тест
2.	Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
4.	Правила раскрашивания.	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение
6.	Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	12	4	8	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	1		1	тест
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

*Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью.*

Теоретические сведения: познакомить обучающихся с ручкой и карандашом. Учить правильно держать ручку и карандаш в процессе работы. Рассказать о назначении тетради, правилах работы в ней. Сформировать правильный захват орудия письма.

Входной контроль. Тест

#### 2. Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.

Теоретические сведения: познакомить с правильной посадкой при письме. Дать понятие об осанке и правильном положении тетради. Развивать пространственную ориентировку, научить обучающихся ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив, а затем в тетради. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости. Практическая работа: работа в тетради

#### 3. Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.

Теоретические сведения: Познакомить с понятием «штриховка». Познакомить с правилами штрихования прямыми, наклонными, волнистыми, прерывистыми, ломаными линиями. Обратит внимание на наклон линий при штриховке. Учить штриховать на первом этапе простым карандашом, затем ручкой.

Практическая работа: работа в тетради. Упражнять в правильном выполнении штриховки. Педагогическое наблюдение за работой детей

*4. Правила раскрашивания.* Теоретические сведения: Познакомить с правилами раскрашивания. Учить правильно фиксировать карандаш при раскрашивании, обратить внимание на штрихи и силу нажима на карандаш. Научить, правильно работать кистью руки при раскрашивании.

Практическая работа: упражнять в раскрашивании, воспитывать аккуратность в работе.

Педагогическое наблюдение за работой детей.

*5. Промежуточный контроль*

Цель: Оценка умений и навыков при выполнении письменных заданий

Практическая работа: выполнение штриховки по образцу, раскрашивание с соблюдением правил

*6. Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.*

Теоретические сведения: начать подготовку к технике письма. Учить выделять элементы печатных и прописных букв и прописывать их в рабочих тетрадях в комплексе с раздаточным дидактическим и методическим материалом. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

Практическая работа: упражнения «Клубочки», «Волны». Упражнять в написании элементов прописных букв, следить за посадкой во время письма.

*7. Письмо печатных букв.*

Теоретические сведения: учить детей правильно писать печатные буквы русского алфавита. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы. Закреплять понятия: «звук», «буква»; большая и маленькая буквы.

Практическая работа: печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному. Продолжать работу над элементами прописных букв.

*8. Письмо букв, слогов, слов.* Теоретические сведения: познакомить детей с знаками препинания. Практическая работа: закреплять понятия «предложение», «слово», «слог». Учить

выделять количество слов в предложении, используя схемы и на слух, а в слове количество слогов, используя различные игровые методики. Учить печатать в тетради слоги, слова, предложения. Списывание слов и предложений из букваря.

#### *10.Итоговое занятие.*

Обобщение и систематизация знаний детей. Итоговый контроль. Тест

#### **Планируемые результаты раздела «Письмо»:**

##### ***Предметные будут знать:***

- как правильно держать ручку и карандаш,
- сидеть при выполнении письменных заданий,
- правила письма печатных букв, раскрашивания, штриховки,
- различать прописные и печатные буквы,
- знаки препинания.

##### ***будут уметь:***

- писать печатные буквы и с помощью них слоги, слова, предложения,
- правильно раскрашивать, штриховать,
- самостоятельно соблюдать гигиену письма,
- ориентироваться в пространстве и тетради,
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога,
- действовать по образцу и правилу.

##### ***Личностные качества:***

- ответственность;
- самостоятельность;
- любопытность.

##### ***Компетенции:***

- принимать и оказывать помощь;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий.

#### **Межпредметные связи будут осуществляться по разделам:**

«Изобразительная деятельность», где учатся составлять рассказы по произведениям живописи.

«Музыкальное воспитание», где дети слушают музыку к литературному произведению, отмечают разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героев, их образ.

«Физическое воспитание», где дети играют в подвижные игры на основе фольклорных произведений.

«Художественная литература», где дети учатся пересказывать сюжеты произведений, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

«Театрализованная деятельность», где ведется работа на развитие артикуляционного аппарата, у детей развивается четкая, ясная дикция.

«Ознакомление с окружающим», где идет расширение кругозора в процессе использования отрывков из литературных произведений в соответствии с тематикой занятий.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	
			Обязательная часть программы	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
1.	Осень	<b>1.Подготовишк и.</b> Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Беседа по ТБ. Входной контроль	Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Закреплять умение составлять рассказ по памяти. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову. Развивать умение правильно строить высказывания.	Работа с картинками и изображением школьных принадлежностей, отгадывание загадок о них.
2.	Осень	<b>2. Летние истории.</b> Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Рассматривание репродукции картин известных художников о лете, фотовыставка, чтение стихов.
3.	Осень	<b>3.Лексико – грамматическое упражнение.</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Д/и «Кто больше с лов скажет»

4.	Осень	<b>4.Составление текста-рассуждения,</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к слову.	<u>д/и «Слова-родственники»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать однокоренные слова. Заяц – зайчик, зайчонок, зайнышка, заяшочка, зайчишка, заячий, зайчата. Лес - лесок, лесочек, лесник, лесовичок, лесная, лесничий. Река – речка, реченька, речной, речушка.
5.	Неделя художников-иллюстраторов и мультипликаторов в	<b>1 Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.	<u>д/и «Подбери другое слово»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать синонимы. Веселый – радостный, оживленный. Побежал – помчался, понесся, полетел. Грустный – печальный, скучный. Побрел – поплелся, шел еле-еле.
6.	Мой город, моя страна, моя планета	<b>2.Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни	<u>д/и «Опиши, мы отгадаем»</u> <i>Цель:</i> учить описывать домашнее животное, называя характерные особенности. Ребенок дает описание животного, другие дети это животное отгадывают.

			животных.	
7.	Мой город, моя страна, моя планета	<b>3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы. Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.	<u>д/и «Как сказать правильно?»</u> <i>Цель:</i> учить объяснять различия в словах. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.143)
8.	Мой город, моя страна, моя планета	<b>4. Небылицы – перевертыши.</b> Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать свои небылицы.	Придумывание детьми собственных небылиц связанных с городом Ядрин. Формирование творческих способностей детей.
9.	День народного единства	<b>1. Сегодня так светло кругом!</b> Правила раскрашивания.	Познакомить детей со стихами об осени. Расширять и систематизировать знания о стихах. Приобщать их к поэтической речи.	Изображение картин «Золотая осень» отгадывание загадок про дары золотой осени. Игра «Осень спросим».
10.	День народного единства	<b>2. Осенние мотивы.</b> Правила раскрашивания.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Осень». Учить формулировать личную оценку. Расширять знания о цветах.	Узнавать реальные признаки зимы в поэтическом выражении.
11.	День народного единства	<b>3. Составление текста-поздравления.</b> Правила раскрашивания.	Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову.	<u>д/и «Накроем правильно на стол»</u> <i>Цель:</i> закрепить названия предметов посуды, ее назначение.
12.	Новый год	<b>4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского</b>	Совершенствовать умение пересказывать. Формировать оценочное отношение к героям.	Составление рассказа по сюжетным картинкам про Новый год.

		«Яблоко и рассвет». Правила раскрашивания.	Поощрять попытки детей самостоятельно составлять план пересказа.	
13.	Новый год	<b>5. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</b> Правила раскрашивания.	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Ознакомление с приметами о зиме
14.	Новый год	<b>1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</b> Правила раскрашивания.	Приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Морозка»	Д/и «Что в мешке у Буратины»
15.	Новый год	<b>2. Составление рассказа с использованием антонимов.</b> Правила раскрашивания.	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы.	Пословицы (с антонимами): Один теряет, а другой ... <i>(находит)</i> , Больше знай, да меньше... <i>(болтай)</i> , Умел ошибиться, умей и... <i>(поправиться)</i> , Человек от лени болеет, а от труда... <i>(здоровеет)</i> , Дождик вымочит, а солнышко... <i>(высушит)</i> , Если что-нибудь забудешь, то потом и ... <i>(вспомнишь)</i> , Смелый там найдет, где робкий... <i>(потеряет)</i>
16.	Новый год	<b>3. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Рассказать о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Учить звуковой анализ слов.	Подвести детей к нравственному пониманию смысла рассказа.
17.	Новый год	<b>4. Пересказ сказки «У</b>	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков	д/и «Как сказать правильно?»

		<b>страха глаза велики».</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.	<i>Цель:</i> учить подбирать антонимы.
18.	Зима	<b>1.Новогодние встречи.</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника. Опора на собственный опыт восприятия зимней природы. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.	Обратить внимание детей на образный язык загадок, пословиц и поговорок о зимних изменениях природе.
19.	Зима	<b>2.Здравствуй, гостя-зима!</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Познакомить со стихотворением о зиме. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам;	Игры детей на участке детского сада (катание с горки, игра в снежки, строительство снежной крепости и пр.). Формировать представления о зимних забавах.
20.	Зима	<b>3. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным	<u>д/и «Закончи предложение»</u> <i>Цель:</i> учить составлять сложное предложение.
21.	День защитни	<b>1. Сочинение сказки на</b>	Учить составлять коллективный описательный рассказ по	<u>д/и «Кто больше назовет?»</u>

	ка Отечеств а	<b>предложенный сюжет.</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость.	<i>Цель:</i> учить классифицировать предметы.
22.	День защитника Отечеств а	<b>2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	<u>д/и «Словародственники»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать однокоренные слова. Снег – снежок, снежинка, снежный, подснежник, снеговик, снегопад, Снегурочка. Зима – зимушка, зимний, зимовье, зимовать, зимующие.
23.	День защитника Отечеств а	<b>3.Работа по сюжетной картине.</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь.	Обобщить и систематизировать знания о былинах и сказочных героях. Воспитывать гордость и уважение к русским воинам.
24.	Международный женский день	<b>4.Составление рассказа о животных по сюжетным</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события,	<u>д/и «Кто у кого?»</u> <i>Цель:</i> учить называть животных и их детенышей.

		<p><b>картинкам (открыткам).</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.</p>	<p>предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	
25.	Международный женский день	<p><b>1.Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание.</p>	<p>Воспитывать доброе, положительное отношение к творчеству В.Даля.</p>
26.		<p><b>2.Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.</p>	<p>Знакомство со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день».</p>	<p>Упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>
27.	Народная культура и традиции	<p><b>3.Весна идет, весне дорогу!</b> Элементы печатных и прописных букв. Написание</p>	<p>Чтение стихотворений о весне.</p>	<p>Знакомить со скороговорками, их значением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории .</p>

		элементов прописных и печатных букв.		
28.	Здравствуй, школа!	<b>1.Весенние стихи.</b> Итоговое занятие. Итоговый контроль	Воспитывать интерес к художественной литературе.	Стих Плещеева «Весна»

### 2.3.4. Программа курса «Развивай-ка»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составленная на основе программы И. Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Авторская программа Арцишевской И. Л. Рассчитана на 28 занятий. По учебному плану выделено 28 занятий.

Несомненно, подготовка к школе – это сложный, требующий немалых физических и психологических усилий процесс.

Большую роль в процессе учебной деятельности будущих первоклассников играет уровень готовности ребенка к обучению в школе, что включает в себя развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Знакомство с правилами школьной жизни позволяет облегчить прохождение адаптационного периода будущего школьника.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться. В ходе занятий дети постепенно готовятся к этим новым формам, что позволяет избежать в дальнейшем повышенной школьной тревожности и школьных неврозов.

**Цель программы:** подготовка детей к обучению в 1 класс в игровой, занимательной форме.

#### **Задачи:**

- Оценить и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
- оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление;
- оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;

-помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе;

-помочь родителям «увидеть» своего ребенка в процессе обучения, общение со сверстниками.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Занятия проводятся один раз в неделю. Возраст учащихся 5-7 лет. Занятие включает в себя как работу с тетрадью, так и подвижные игры. Продолжительность занятия – 25 минут.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата
1.	Знакомство со школьными правилами, развитие произвольного поведения	1	
2.	Повторение школьных правил, развитие внимания, мышления и пространственного восприятия	1	
3.	Развитие произвольного поведения, тренировка тонкой моторики	1	
4.	Развитие внимания и произвольности, восприятия и мышления	1	
5.	Тренировка тонкой моторики, развитие внимания, речи и мышления	1	
6.	Развитие внимания и произвольности, развитие понятийного мышления	1	
7.	Развитие воображения, внимания и восприятия, тренировка тонкой моторики	1	
8.	Развитие внимания, восприятия, логического мышления, пространственных ориентаций на листке	1	
9.	Развитие внимания и произвольности, расширение кругозора и развитие речи	1	
10.	Развитие координации движений, тренировка умений работать по образцу	1	
11.	Развитие произвольного поведения, внимания, воображение и мышления	1	
12.	Развитие произвольного поведения, внимания, тренировка зрительной памяти	1	
13.	Развитие произвольного поведения, внимания, пространственной ориентации и зрительной памяти	1	
14.	Развитие самоконтроля, внимания и зрительной памяти, речи и мышления	1	
15.	Развитие словарного запаса, тонкой моторики, внимания и мышления, умения работать по правилам	1	
16.	Развитие внимания, произвольности, логического мышления, пространственной ориентировки	1	
17.	Развитие речи, мышления, слухового внимания, и слухомоторной координации	1	

18.	Развитие внимания, речи, мышления и зрительной памяти	1	
19.	Развитие произвольности, речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения	1	
20.	Развитие внимания, произвольности, мышления и воображения	1	
21.	Развитие внимания, произвольности и координации движений	1	
22.	Развитие внимания, произвольности и логического мышления	1	
23.	Развитие умения ориентироваться в пространстве, зрительной памяти, речи и мышления	1	
24.	Развитие внимания и самоконтроля, тренировка слуховой памяти и речи	1	
25.	Развитие внимания и произвольности, восприятия и мышления	1	
26.	Развития внимания и произвольности, восприятия и мышления	1	
27.	Развитие внимания и произвольности, восприятия и мышления, тренировка зрительной памяти	1	
28.	Интегрированное занятие «Страна Почемучек»	1	

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать,
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

### **Методические приемы реализации программы**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств овладения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Одним из важнейших приемов обучения детей дошкольного возраста является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный курс	Количество часов в неделю				Количество часов в год			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Группы</b>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
«По дороге к Азбуке»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
«Математические ступеньки»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
«Развитие речи/Письмо»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
«Развивай-ка»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<b>Максимальный объём учебной нагрузки детей</b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>112</i></b>	<b><i>112</i></b>	<b><i>112</i></b>	<b><i>112</i></b>

#### 3.2. Календарный учебный график

Занятия общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста проводятся один раз в неделю – по понедельникам. Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут. Перемены между занятиями по 10 минут. Занятия начинаются в 17.30 и завершаются в 19.40. по московскому времени в соответствии со следующим расписанием звонков:

№ занятия	Время
1.	17.30-17.55
2.	18.05-18.30
3.	18.40-19.05
4.	19.15-19.40

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Время	1 группа Кабинет 23	2 группа Кабинет 25	3 группа Кабинет 26	4 группа Кабинет 21
1	17.30-17.55	Математические ступеньки	Развитие речи. Письмо	Развивай-ка	По дороге к Азбуке
2	18.00-18.25	Развивай-ка	Математические ступеньки	По дороге к Азбуке	Развитие речи. Письмо
3	18.30-18.55	По дороге к Азбуке	Развивай-ка	Развитие речи. Письмо	Математические ступеньки
4	19.00-19.30	Развитие речи. Письмо	По дороге к Азбуке	Математические ступеньки	Развивай-ка

Учебный год для групп кратковременного пребывания детей начинается 02 октября 2023 года и завершается в 22 апреля 2024 года. Прерывается на осенние, весенние каникулы, на даты, совпадающие с официальными выходными и праздничными днями. Программа рассчитана на 28 рабочих недель.

Начинаются занятия проведением «Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей»: родительское собрание, вводные занятия на второй неделе октября. 28 занятие проводятся открытые итоговые, в этот день - родительское собрание.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный *дидактический материал* (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы* «Школа будущего первоклассника» – открытое интегрированное занятие для родителей «Страна Почемучек».

### ***3.3.Кадровое обеспечение***

Занятия по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МОУ «Средняя школа №8», проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Школа будущего первоклассника», прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к работе педагога дополнительного образования».

### ***3.4.Материально-техническое обеспечение***

#### **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

- компьютер и проектор;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
2. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Математика» (в 2 частях)/ООО «Коми республиканская типография»
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Обучение грамоте» (в 2 частях)/ООО «Коми республиканская типография»
5. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Окружающий мир» /ООО «Коми республиканская типография».
6. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Английский язык» /ООО «Коми республиканская типография».
7. Арцишевская И.Л.. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (конспекты занятий) - М, Книголюб – 2008 г.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.