**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ‌‌**

**‌****г. САРАНСК РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ‌**​

**МОУ "Средняя школа №8"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей истории и географии  Гасинюкова И.П.  Протокол №1  от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зазулина Г.Н  «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Средняя школа №8"  \_\_\_\_\_\_\_ Ветвинская О.А.  Приказ №142  от «31» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

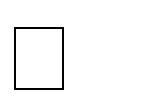
**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

Учитель Гасинюкова И.П.

**2024 – 2025 учебный год‌**​

# Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа минобрнауки от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.).,с учетом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Н.И. Городецкой, кандидата педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А.И. Матвеева, кандидата педагогических наук. (М. Просвещение. 2010);

# Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

* Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2021г;

При составлении рабочей программы учитывались:

* период работоспособности учеников на уроках (период включения в работу, период высокой активности, период снижения продуктивности с признаками утомляемости);
* наличие эмоциональных разрядок на уроках;
* разнообразные виды домашнего задания.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение обществознания в 11 классе отводится 66 часов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей истории и географии Протокол №1 от 26.08.2021 года.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:***

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

# Требования к уровню подготовки обучающихся

***В результате изучения обществознания ученик должен***

# Знать/понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

* особенности социально-гуманитарного познания.

# Уметь:

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Для детей с ограниченными возможностями предусмотрена индивидуальная работа на уроках.

# Содержание дисциплины 11 класс (66ч)

**Введение (1 ч)**

# Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.

Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

# ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство.

Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

# ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

# Итоговое повторение -3 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество  часов | Практикум | Контрольные  работы |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1 | Экономическая жизнь  общества | 24 | 1 | 1 |
| 2 | Социальная сфера | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Политическая жизнь | 20 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества |  |  |  |
|  | Резерв | 3 |  |  |
|  | Итого | 66 | 3 | 3 |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количест во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1. Экономическая жизнь общества (25ч)** | | | | | |
| 1 | Введение. Человек и экономика | 1 | 1-4.09 |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным  содержанием курса 11 класса. |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества (№ 1) | 2 | 6-10.09 |  | Анализировать как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Называть и раскрывать понятия и суть экономических циклов. Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и  интенсивный рост |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство (№ 2) | 2 | 13-17.09 |  | Владеть понятиями «экономическая наука, макроэкономика,  микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний  продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развивать умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.  Пониманимать проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. |
| 6-7 | Экономический рост и развитие (№ 3) | 2 | 20-24.09 |  | Владеть понятиями  «экономический рост, экономическое развитие,  экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Уметь определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Уметь искать и использовать информацию, характеризующую уровень  благосостояния граждан. |
| 7-8 | Рыночные отношения в | 2 | 28.09-1.10 |  | Владеть понятиями «спрос, предложение, рыночное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | экономике (№ 4) |  |  |  | равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на  примерах изученные теоретические положения. Уметь находить и использовать информацию для  характеристики ситуации на рынке. |
| 9-  10 | Фирмы в экономике. (№  5) | 2 | 4-8.10 |  | Характеризовать от чего зависит успех деятельности  предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать понятия фирма, факторы производства и факторные доходы. |
| 11 | Правовые основы  предприниматель ской деятельности | 2 | 11-15.10 |  | Владеть понятиями  «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».  Уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. |
| 11- | Финансовый | 2 | 18-22.10 |  | Владеть понятиями «финансы, |
| 12 | рынок (№ 6) |  |  | банковская система, инфляция,  финансовые институты». Развить |
|  |  |  |  | умения выявлять связи между |
|  |  |  |  | отдельными экономическими |
|  |  |  |  | явлениями и состоянием экономики |
|  |  |  |  | в целом. Совершенствовать умения |
|  |  |  |  | формулировать свою точку зрения |
|  |  |  |  | о влиянии инфляционных |
|  |  |  |  | процессов в стране на уровень |
|  |  |  |  | жизни населения. |
| 13-  14 | Экономика и государство (№ 7) | 2 | 25.-29.10 |  | Владеть понятиями монетарная и фискальная политика. Знать  важнейших механизмов государственного регулирования |
|  |  |  |  | экономики. Совершенствовать |
|  |  |  |  | умений поиска информации для |
|  |  |  |  | характеристики проявлений |
|  |  |  |  | государственной экономической |
|  |  |  |  | политики. |
| 15-  16 | Финансовая политика  государства (№ 8) | 2 | 8-12.11 |  | Владеть понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развивать  умения выявлять связи между отдельными экономическими |
|  |  |  |  | явлениями и состоянием экономики |
|  |  |  |  | в целом. Сформировать |
|  |  |  |  | представлений о роли финансовой |
|  |  |  |  | темы в экономике. |
| 17-  18 | Занятость и  безработица (№ | 2 | 15-19.11 |  | Уметь искать и выделять  необходимую информацию для |
|  | 9) |  |  | выбора способа рационального  поведения в условиях рынка труда. |
|  |  |  |  | Уметь различать экономические и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | социальные последствия безработицы. Понимать проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять  собственное отношение к ним. |
| 19-  20 | Мировая экономика (№ 10) | 2 | 22-26.11 |  | Владеть понятиями «мировая  экономика, глобализация, |
|  |  |  | международное разделение труда». |
|  |  |  | Иметь представление о месте и |
|  |  |  | роли России в мировом хозяйстве, |
|  |  |  | взгляд на мировую экономику с |
|  |  |  | точки зрения интересов нашей |
|  |  |  | страны. Выявлять связи между |
|  |  |  | проблемами глобализации и |
|  |  |  | состоянием мирового хозяйства, |
|  |  |  | состоянием национальных |
|  |  |  | экономик и развитием мировой |
|  |  |  | экономики в целом. |
| 21-  22 | Экономическая культура (№ 11) | 2 | 29.11-3.12 |  | Владеть понятиями «экономическая  культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимать |
|  |  |  |  | проблемы зависимости цели, |
|  |  |  |  | характера и результатов |
|  |  |  |  | экономической деятельности от |
|  |  |  |  | уровня развития экономической |
|  |  |  |  | культуры.. Развивать умения |
|  |  |  |  | устанавливать взаимосвязь между |
|  |  |  |  | экономической свободой и |
|  |  |  |  | социальной ответственностью |
|  |  |  |  | хозяйствующих субъектов. |
| 23-  24 | Практикум по  теме | 2 | 6-10.12 |  | Решать задания ЕГЭ части 1 и С 1-4  Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию.  Задания на отбор аргументов. Задания на формулирование  авторской позиции.) |
|  | «Экономика» |  |  |
| 25 | Контрольная  работа по теме:  «Человек и экономика**»** | 1 | 13-17.12 |  | Уметь решать задания по теме  «Экономика» в формате ЕГЭ. |
| **Социальная сфера** | | | | | |
| 26-  27 | Социальная структура общества (№ 12) | 1 |  |  | Характеризовать такие понятия как Свобода и ответственность.  Свободное общество. Знать, что свободное общество- одна из |
|  |  |  | основных ценностей |
|  |  |  | современного мира |
| 2.2 | Общественное сознание.  (№ 13) | 1 | 11а,б,в -- 16.12.20 |  | Раскрывать сущность и особенности общественного  сознания, структуру общественного сознания. Знать, что такое общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сознание. |
| 2.3 | Политическое сознание.  (№ 14) | 1 | 11а,б- 18.12.20  11в- 21.12.20 |  | Объяснять , что такое политическая социализация  личности. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. |
| 2.4 | Политическая идеология.  (№ 14) | 1 | 11а,б,в - 23.12.20 |  | Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что  такое идеология? Характеризовать современные политические идеологии, их роль в политической жизни. |
| 2.5 | Политическое  поведение. (№ 15) | 1 | 11а,б- 25.12 |  | Знать о многообразии форм  политического поведения, о политическом терроризме. |
| 2.6 | Современный терроризм, его  опасность. (№ 15) | 1 | 11в-  11.01.21 |  | Понимать необходимость регулирования политического  поведения. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. |
| 2.7 | Политическая элита. (№ 16) | 1 | 11а,б,в - 13.01.21 |  | Знать, что такое политическая элита, как она формируется. |
| 2.8 | Особенности формирования  политической элиты в России. (№ 16) | 1 | 11а,б- 15.01.21  11в- 18.01.21 |  | Характеризовать понятия Политическая элита. Элита и  контрэлита. Типология элит. Анализировать особенности формирования политической элиты в современной России. |
| 2.9 | Демографическ ая ситуация в  РФ. (№ 17) | 1 | 11а,б,в - 20.01.21 |  | Характеризовать тенденции развития семьи. Проблемы  неполной семьи.  Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. |
| 2.10 | Религиозные объединения и  организации в РФ.  (№ 18) | 1 | 11а,б- 22.01.21  11в- 25.01.21 |  | Давать характеристику религиозные объединения.  Характеризовать права религиозных организаций. Анализировать проблемы поддержания межрелигиозного  мира |
| 2.11 | Опасность  тоталитарных сект. (№ 18) | 1 | 11а,б,в -  27.01.21 |  | Характеризовать опасность  тоталитарных сект. Анализировать обстановку в  современной России. |
| 2.12 | Контрольно-  обобщающий урок по теме: | 1 | 11а,б-  29.01.21 |  | Уметь решать задания по теме  «Политика» в формате ЕГЭ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Проблемы  социально- политической и духовной  жизни». |  | 11в- 1.02.21 |  |  |
| **3. Человек и закон (23 ч).** | | | | | |
| 3.1 | Современные подходы к пониманию права  (№ 19) | 1 | 11а,б,в - 3.02.21 |  | Знать нормативный подход к праву. Характеризовать естественное право: от идеи к юридической реальности.  Понимать взаимосвязь естественного и позитивного права. |
| 3.2 | Законотворческ  ий процесс в РФ (№19) | 1 | 11а,б- 5.02.21  11в- 8.02.21 |  | Знать и характеризовать  особенности законотворческого процесса в РФ. |
| 3.3 | Гражданин РФ. Гражданство.  (№ 20) | 1 | 11а,б,в - 10.02.21 |  | Знать, что такое гражданство, каковы принципы российского  гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная  гражданская служба. |
| 3.4 | Права и  обязанности гражданина РФ (№ 20) | 1 | 11а,б-  12.02.21  11в- 15.02.21 |  | Понимать взаимосвязь прав и  обязанностей налогоплательщика,  необходимость альтернативной гражданской службы |
| 3.5 | Экологическое право (№ 21) | 1 | 11а,б,в - 17.02.21 |  | Знать, в чем особенности экологического  правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений, анализировать; |
| 3.6 | Экологическое право (№ 21) | 1 | 11а,б- 19.02.21  11в- 22.02.21 |  | Уметь объяснять, каковы составные части окружающей  среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |
| 3.7 | Гражданское право (№ 22) | 1 | 11а,б,в - 24.02.21 |  | Характеризовать следующие понятия: Субъекты  гражданского права. Понятия юридического и физического лица Имущественные права. Право собственности.  Основания приобретения права собственности. Право на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интеллектуальную  собственность. Понимать, какие особенности характерны для  гражданских правоотношений. |
| 3.8 | Имущественны  е и неимущественн ые права (№ 22) | 1 | 11а,б-  26.02.21  11в- 1.03.21 |  | Знать, что такое гражданские  правоотношения, что понимают под их содержанием.  Характеризовать Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и  неимущественных прав |
| 3.9 | Практическая  работа:  «Гражданское право». | 1 | 11а,б,в -  3.03.21 |  | Уметь решать задания по теме  «Гражданское право» в формате ЕГЭ. |
| 3.10 | Семейное право  (№ 23) | 1 | 11а,б- 5.03.21 |  | Знать правовую связь членов семьи, понятия фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Знать процессы вступления в брак и расторжения брака, права и обязанности супругов, права и  обязанности детей и родителей. Знать о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей |
| 3.11 | Права и  обязанности супругов (№ 23) | 1 | 11а,б,в -  10.03.21 |  | Характеризовать порядок и  условия заключения и расторжения брака. Знать правовое регулирование отношений супругов. Права и  обязанности родителей и детей. |
| 3.12 | Практическая  работа: Работа с Семейным Кодексом РФ. | 1 | 11а,б-12.03.21  11в- 15.03.21 |  | Уметь решать задания по теме  «Семейное право» в формате ЕГЭ. |
| 3.13 | Правовое регулирование  занятости и трудоустройст ва  (№ 24) | 1 | 11а,б,в - 17.03.21 |  | Знать, какие документы необходимы работнику при  приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. |
| 3.14 | Социальная защита и  социальное обеспечение. (№ 24) | 1 | 11а,б- 19.03.21  11в- 22.03.21 |  | Уметь давать определение понятий; приводить пример  трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов  трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приводить примеры социальной  защиты и социального обеспечения. |
| 3.15 | Основные принципы  гражданского процесса  (№ 25) | 1 | 11а,б,в - 24.03.21 |  | Знать, какие лица участвуют в деле в гражданском и  арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, каково его содержание; называть требования, которым должно  отвечать решение суда. |
| 3.16 | Арбитражный  процесс (№ 25) | 1 | 11а,б,в -- 7.04.21 |  | Уметь составлять простейшие  обращения в суды общей юрисдикции. |
| 3.17 | Процессуаль ное право: уголовный процесс. (№ 26) | 1 | 11а,б- 9.04.21  11в- 12.04.21 |  | Характеризовать, в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются  присяжными. |
| 3.18 | Административ ная юрисдикция (№ 27) | 1 | 11а,б,в - 14.04.21 |  | Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание; что такое  конституционность акта. |
| 3.19 | Конституционн  ое судопроизводст во  (№ 27) | 1 | 11а,б-  16.04.21  11в- 19.04.21 |  | Характеризовать особенности  административной юрисдикции. Знать понятие Конституционное судопроизводство. |
| 3.20 | Международна я защита прав  человека (№ 28) | 1 | 11а,б,в - 21.04.21 |  | Знать понятие системы международного права.  Анализировать особенности взаимоотношений международного и  национального права. |
| 3.21 | Международна я защита прав  человека (№ 28) | 1 | 11а,б-23.04.21  11в- 26.04.21 |  | Понимать перспективы развития механизмов международной  защиты прав и свобод человека. |
| 3.22 | Взгляд в будущее (№ 29) | 1 | 11а,б,в - 28.04.21  11в-3.05.21 |  | Характеризовать угрозы и вызовов XXI в.: Экологические  проблемы. Угрозы термоядерной войны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Международный терроризм.  Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира.  Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Объяснять возможные пути решения глобальных проблем |
| 3.23 | Контрольная работа по теме:  «Человек и закон» | 1 | 11а,б,в - 5.05.21 |  | Уметь решать задания по теме  «Право» в формате ЕГЭ. |
| 3.24 | Резерв |  |  |  |  |
| 3.25 | Резерв |  |  |  |  |
| 3.26 | Резерв |  |  |  |  |

