|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»Председатель родительского комитетаПротокол №1 От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | «Согласовано»На заседании Актива обучающихсяДШО «Мы вместе»Протокол №1От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Принято»Педагогическим СоветомПротокол №1От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | «УтверждаюДиректорМОУ «Средняя школа №8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ветвинская |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка......................................................................................... 3 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ............................................................................................ 5 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .................................................. 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .............................................. 8 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ......................................................................17 2.1 Уклад общеобразовательной организации................................................... 17 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................... 19 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.................................................................. 33 3.1 Кадровое обеспечение ................................................................................... 34 3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..................................................... 34 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..................................................................... 34 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ....................................................................36 3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................... 38 Примерный календарный план воспитательной работы .................................. 4

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа №8» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации - педагогического совета школы, родительского комитета школы, актива ДШО «Мы вместе».

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа составлена в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации**: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской− идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе− духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры− на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового− образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,− результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **экологическое воспитание** — формирование экологической− культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию− себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| *Знающий* и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. *Сознающий* принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. *Понимающий* свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. *Понимающий* значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. *Имеющий* первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. *Принимающий участие* в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| *Уважающий* духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. *Сознающий* ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. *Доброжелательный,* проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. *Умеющий* оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. *Владеющий* представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. *Сознающий* нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| *Способный* воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  *Проявляющий* интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. *Проявляющий* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| *Бережно* относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. *Владеющий* основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. *Ориентированный* на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. *Сознающий* и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| *Сознающий* ценность труда в жизни человека, семьи, общества. *Проявляющий* уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. *Проявляющий* интерес к разным профессиям. *Участвующий* в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности |
| **Экологическое воспитание** |
| *Понимающий* ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. *Проявляющий* любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. *Выражающий* готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| *Выражающий* познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. *Обладающий* первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. *Имеющий* первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| *Знающий* и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. *Понимающий* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. *Проявляющий* уважение к государственным символам России, праздникам. *Проявляющий* готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. *Принимающий* участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| *Сознающий* свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. *Проявляющий* уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. *Проявляющий* интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. *Знающий* и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. *Принимающий* участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| *Знающий и уважающий* духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). *Выражающий* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. *Выражающий* неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  *Проявляющий* уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. *Проявляющий* интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| *Выражающий* понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. *Проявляющий* эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. *Сознающий* роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. *Ориентированный* на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| *Понимающий* значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. *Сознающий* свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. *Выражающий* активное неприятие действий, приносящих вред природе. *Ориентированный* на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. *Участвующий* в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| *Выражающий* познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. *Ориентированный* в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. *Развивающий* навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). *Демонстрирующий* навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| *Осознанно выражающий* свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. *Сознающий* своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. *Проявляющий* готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. *Ориентированный* на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  *Осознанно и деятельно выражающий* неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. *Обладающий* опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| *Выражающий* свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. *Сознающий* причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. *Проявляющий* деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. *Проявляющий* уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| *Проявляющий* приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. *Действующий* и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. *Проявляющий* уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. *Понимающий* и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. *Ориентированный* на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. *Обладающий* сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| *Выражающий* понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. *Проявляющий* восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. *Проявляющий* понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. *Ориентированный* на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| *Понимающий* и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. *Соблюдающий* правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. *Проявляющий* сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. *Демонстрирующий* навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| *Уважающий* труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. *Проявляющий* способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. *Участвующий* в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. *Выражающий* осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Понимающий* специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. *Ориентированный* на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| *Демонстрирующий* в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. *Выражающий* деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. *Применяющий* знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. *Имеющий* и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| *Деятельно выражающий* познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. *Обладающий* представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. *Демонстрирующий* навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. *Развивающий* и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Средняя школа № 8» находится в юго- западном микрорайоне города Саранска, который в настоящее время активно застраивается.

Школа функционирует с 1965 года, тогда в школе обучалось 754 человека. 1 сентября 1965 года школу открыл директор Гришняков Виктор Васильевич. Под его руководством была построена площадка, посажена аллея березок, красотой которых мы наслаждаемся до сих пор. С 1971 года школой руководит Гомзяков Николай Александрович, заслуженный учитель школы МАССР, ранее работавший заведующим ГОРОНО, заместителем министра просвещения МАССР. При Николае Александровиче в школе введено политехническое образование учащихся на базе завода «Электровыпрямитель». Ученики старших классов получали знания токарного, слесарного, монтажного дела в цехах завода. Вместе с аттестатом о среднем образовании они получали удостоверение, где указывалось, какую профессию получили школьники. Молодые рабочие завода приходили в классы, проводили интересные мероприятия, а учителя каждый год выезжали в загородный лагерь «Орленок», где работали воспитателями.

В 1976 году наша школа одной из первых в республике перешла на кабинетную систему. Часто на базе школы проводились семинары для учителей республики.

С 1979 года школой руководит Русскин Сергей Андреевич, заслуженный учитель школ МАССР. Он успешно продолжал работу Н. А. Гомзякова. Оформлялись новые кабинеты.

С 1987 года работу школы возглавляет Гринин Виктор Алексеевич. Именно по его инициативе в 1989 году в школе открылся художественно — эстетический цикл.

1990 -1998 годы. Директор школы отличник народного образования - Бычков Николай Владимирович.

С 1992 года учителя Щеголькова Наталья Геннадьевна, Милешина Светлана Александровна начали работать по системе академика Занкова, введено углубленное изучение математики. С 1995 года ребята стали изучать курс экологии, риторики, МХК.

С 1998 года школу возглавляет Почетный работник народного образования Петайкин Игорь Михайлович. В 2000 году в школе появился компьютерный кабинет, учащиеся начальных классов занимаются по программе «Гармония», Петайкин И.М. был инициатором создания в школе клуба «Юный патриот», который под руководством учителя географии Дугушкиной Ж.В. становится известен не только в городе Саранске и Республике Мордовия, но и за ее пределами. Ребята – участники клуба, ежегодно становятся призерами и победителями соревнований по таким направлениям, как «Школа безопасности», «Защитник Отечества», «Движение юных патриотов».

С 2015 по 2021г. школу возглавлял Николаев Адександр Сергеевич, который поддержал лучшие традиции , заложенные в школе, уделял особое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. В 2018 году в школе была открыта «Парта Героя».

С 2022 года школой руководит Ветвинская Ольга Александровна.

Наша школа гордится своими учителями, которые в разные годы добивались высоких результатов. Информация об учителях и традициях школы бережно хранится в музейной комнате «История школы», которая располагается в кабине №28, где старшеклассники проводят для учеников 4-5 классов экскурсии.

Еще одна музейная комната - «О племени крылатых», хранит уникальные материалы, посвященные истории Саранского аэроклуба и ее выпускников. Это дань уважения и преклонения перед людьми легендарных судеб, героического и трудового подвига. В музейной комнате    « О племени крылатых» представлены экспозиции по следующим разделам: «История саранского аэроклуба», «Выпускники саранского аэроклуба в годы Великой Отечественной войны», «Центральная объединенная летно-техническая школа» , «Саранский учебно-авиационный центр», представлены стенды, где  расположены ксерокопии  подлинных фотографий  и документов, имеется витрина с экспонатами, где выставлены подлинные вещи летчиков-героев, ветеранов, предметы, привезенные с вахты Памяти; имеется  небольшая библиотека книг, подписанных авторами и переданных в дар. Материалы музейной комнаты используется на уроках истории, в публикациях и СМИ. В комнате проходят Уроки Мужества, мероприятия, встречи с ветеранами. У нас побывали Герой Советского Союза:  В. Стрельченко, М. Романов, Н. Антошкин; Герои Социалистического Труда: М. Попович и др., а также ветераны Великой Отечественной войны: В. Лазарева, В. Бородулин, П. Юртайкин , П. Миронов, А. Лушенков, В. Крайнов, А. Федоров и другие; ветераны афганской войны: Пивцайкин А., Панькин В., А. Лушенков  и ветераны саранского аэроклуба.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №8» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя - до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, медиативную функции.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

 Традиционными для школы являются: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние представления старшеклассников для учеников начальной школы, концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитников Отечества, Международному женскому Дню 8 марта, шоу талантов «Созвездие», смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою», совместные с родителями мероприятия «Новогодний креатив», «Мама- рукодельница», «Масленица», мероприятия ко Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню Победы.

Социальными партнерами школы являются: Центр творчества детей и подростков Ленинского района, ДЮСШ № 1, Республиканский Центр дополнительного образования. От данных учреждений на базе школы ведутся кружки и секции. В сотрудничестве с Республиканским Молодежным Центром в школе реализуются проекты, акции Российского движения школьников. Сотрудники Национальной библиотекой им. А.С.Пушкина помогают классным руководителям в проведении тематических классных часов, посвященных юбилейным датам знаменитых людей, памятным датам. В сотрудничестве с Мордовским региональным центром гражданского контроля, организуется проведение мероприятий для учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

 Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих как старые дома, так и новостройки. Социальный статус семей разнообразен. В школе обучаются дети, находящиеся под опекой и попечительством, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, имеются семьи, находящиеся в социально- опасном положении.

В микрорайоне имеются детские сады, ДШИ №1, три библиотеки, кинотеатр «Россия», Центр творчества детей и подростков №2», Музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова, стадион «Саранск».

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,− гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *клуб «Юный патриот»*

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по− религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *спецкурс «ОДНКНР»*

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,− просветительской направленности:

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: *экологический отряд «Экодело»*

− курсы, занятия в области искусств, художественного творчества− разных видов и жанров: *театральный кружок «Начало», театральный кружок «Маска», театральный кружок «Ракавичка»*

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

− курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.−«ОФП», «Дружина юных пожарных», «Дартс», «Баскетбол»

-  курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей : *«Школа самосовершенствования»*

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

 -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении− проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение (при необходимости) мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

 Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ «Средняя школа №8» предусматривает

 - *общешкольные праздники*: День учителя (октябрь), День матери (ноябрь), Новый год (декабрь), День красоты (март).

 - *ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы*: День знаний (праздничная линейка), День солидарности в борьбе с терроризмом (митинг, минута молчания), День народного единства, День учителя (концерт, выставка поздравительных плакатов) День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества (смотр строя и песни «Хорош в строю- силен в бою», военно- спортивные эстафеты);

- *участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире*: «Окна России», «Окна Победы», «Флаг России» и др.

 *- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе*: «Прощание с Азбукой», «Прощай, начальная школа», Линейка, посвященная Последнему звонку.

-*церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации*: итоговые линейки по окончанию четвертей, учебного года.

*- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:* «Доброе дело» (благотворительная акция помощи малоимущим семьям), «Добрые крышечки» (совместно с компанией «Ремондис»), «Лучший друг», «Снежный гав» (помощь городскому приюту для бездомных животных) , «Чистый город» (субботники)

*- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел*: в рамках подготовки и участия в различных мероприятиях, акциях.

*- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.*

**Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

 *- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:* Единый день профилактики Детского дорожно- транспортного травматизма для первоклассников (совместно с ГИБДД), общегородские праздники и мероприятия, приуроченных к памятным датам: День Победы, День России;

*- внешкольные тематические мероприятия воспитательной− направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:* совместно с библиотекой им. К.И. Чуковского, Национальной библиотекой им. А.С.Пушкина, музеем- филиалом им. А.И. Полежаева, Центальной библиотекой для взрослых, кинотеатром «Россия»;

*- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,− технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:* согласно Планам классных руководителей.

**Организация предметно-пространственной среды**

 Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- *оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций, классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);*

*- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)− государственного флага Российской Федерации*: еженедельно;

-работа по обновлению стендов музейных комнат: «О племени крылатых», «Истории школы»

 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» : «Парта героя», «Доска Памяти» (выпускники, погибшие при исполнении СВО)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях− (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся ;

*-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга*: выставка рисунков и поделок «Безопасность превыше всего», выставки плакатов и рисунков ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы;

*- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации:* в классах - под руководством классных руководителей;

*- создание и поддержание в рекреациях столов свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие*: акция книгообмена «Подари книгу»

*- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории*: в рамках субботников, генеральных уборок, подготовки школы к новому учебному году, летней трудовой практики;

 *- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):* оформление сцены к концертам ко Дню учителя, фестивалю «Созвездие», Дню матери, 8 марта, оформление новогодней фотозоны, выставки плакатов ко Дню учителя, новому году, Дню защитников Отечества; 8 марта, Дню космонавтики, Дню Победы;

*- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций− и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:* Уголок безопасности дорожного движения, правила безопасности на воде, антитеррористическая безопасность, другие виды безопасности, планы эвакуации,

 Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями)

 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества* - родительского комитета общеобразовательной организации – 1, классов (по количеству класс- комплектов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-  *тематические родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания*: собрания в классах – 4 раза в год, общешкольных – 2 раза в год («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» «Личный пример родителей - основа нравственного воспитания в семье», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Совместный семейный отдых и его значение для ребенка», «О правилах безопасного поведения дома и в общественных местах», «Особенности воспитания ребенка мамой и папой», «Половое воспитание в семье», «Вредные привычки, борьба с ними» и другое;

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, организация участия в беседах сотрудников ОДН;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «СОШ №8» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), заседаниях Совета профилактики: в течение учебного года;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник, День Победы, и другое);

-  родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

*- организация участия родителей в тематических онлайн- собраниях, консультационных прощадках, опросах ,форумах, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;*

*-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:* в течение учебного года - благотворительные акции «Доброе дело», «Лучший друг», «Снежный гав», мероприятия - «Родительский патруль», «Новогодний креатив», «Мама- рукодельница», мероприятия в рамках празднования Дня Победы;

 - взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без− попечения родителей: в течение года

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

 - деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

 - представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление в МОУ «Средняя школа №8» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старшеклассников и ученического актива , который действует в рамках ДШО «Мы вместе» , создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.: *диагностическая работа педагога- психолога, ежегодное проведение социально- психологического тестирование на раннее выявление немедицинского* потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): *беседы классных руководителей, заместителя директора по ВР, привлечение к проведению бесед сотрудников ОДН, МЧС, медицинских работников;*

- организацию межведомственного взаимодействия: *с КДН и ЗП, ОДН, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2»;*

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях: *добровольческие, волонтерские, патриотические, экологические акции;*

-по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями− социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации− деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.): *экскурсии в музеи, вовлечение в спортивные мероприятия, творческие мастер- классы, конкурсы;*

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.): *работа педагога- психолога, деятельность с привлечением сотрудников полиции;*

 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.),

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: с библиотекой им. К.И. Чуковского, Городской библиотекой для взрослых; Национальной библиотекой им. А.С. Пушкина, МЧС

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских,− педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 -реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает реализация на базе школы Регионального программы «Старт в профессию», которая предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 -профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,− кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные− представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,− тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ)- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников . Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

 Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями – партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

*Содержательные:*- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

*Организационные:*

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

-составление отчетов и аналитической документации.

*Информационные:*

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

-организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

*Личностно- ориентированные:*

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

-создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Общая численность педагогических работников человек основных педагогических работников, 1 педагог  дополнительного образования.

 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, % - первую квалификационную категорию.

         Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог (внутреннее совместительство), дефектолог(внутреннее совместительство), учитель – логопед.

В школе 38 классов- комплектов, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

-заместитель директора по учебно- воспитательной работе (основная школа)

-заместитель  директора по воспитательной работе;

-советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;

- педагог- организатор;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог (внутреннее совместительство)

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 8 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе

- Положение о Совете профилактике правонарушений;

- Положение о школьной службе медиации

- Положение о школьном ученическом самоуправлении

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ «СОШ №8»

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 В настоящее время   в МОУ «СОШ №8», получает образование примерно 4,6 % детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой и попечительством), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия .

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 -формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями работа ориентирована на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

 – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

 – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся), размещение информации о поощрении, наградах в сети Интернет (в школьной группе ВКонтакте, на сайте школы)

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения− (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

 Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

 *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

 какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

 *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

 Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− внешкольных мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− реализации потенциала социального партнёрства;

− деятельности по профориентации обучающихся;

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе ) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

 Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. **Сентябрь:**

 1 сентября: День знаний;

− 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День− солидарности в борьбе с терроризмом.

 **Октябрь**:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

− 4 октября: День защиты животных;

− 5 октября: День Учителя;

− Третье воскресенье октября: День отца;

− 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.−

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

 3 декабря: Международный день инвалидов;

− 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

− 6 декабря: День Александра Невского;

− 9 декабря: День Героев Отечества;

− 10 декабря: День прав человека;

− 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

− 27 декабря: День спасателя.

 **Январь:**

- 1 января: Новый год;

− 7 января: Рождество Христово;

− 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

− 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

 **Февраль**:

- 2 февраля: День воинской славы России;

− 8 февраля: День русской науки;

− 21 февраля: Международный день родного языка;

− 23 февраля: День защитника Отечества.

 **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;

− 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель**:

-12 апреля: День космонавтики.

 **Май**:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

− 9 мая: День Победы;

− 24 мая: День славянской письменности и культуры.

 **Июнь:**

-1 июня: Международный день защиты детей;

− 5 июня: День эколога;

− 6 июня: Пушкинский день России;

− 12 июня: День России;

− 22 июня: День памяти и скорби;

− 27 июня: День молодёжи.

 **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

 **Август**:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

− 25 августа: День воинской славы России−