**Аннотация адаптированной рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

1. **Пояснительная записка**

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

1. **Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Заключения ГУ «ТПМПК» г.о. Саранск

Заключения ВК (по состоянию здоровья нуждается в обучении на дому в 2023-2024 учебном году).

Учитывая психо-физические особенности ребёнка (тотальное недоразвитие психических функций, дефицитность сенсорно-моторных функций, речи, эмоционально-волевой сферы) в учебный план введены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в объёме 3 часов:

- сенсорное и речевое развитие *(учитель-логопед) – 1 час;*

*-* социально – бытовая ориентировка *(педагог-психолог) – 1 час;*

- альтернативная коммуникация *(учитель-дефектолог) - 1час.*

**Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год**

**1 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов**  **Форма обучения** | | |
| ***I. Обязательная часть*** | | | *Обучение на дому* | *Самостоятельная работа* | |
| 1. Язык и речевая практика | | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 1 | |
| 2. Математика | | Математические представления | 2 | 1 | |
| 3.Окружающий мир | | Окружающий природный мир | 1 | 1 | |
| Человек | 1 |  | |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | |
| 4. Искусство | | Музыка и движение | 1 |  | |
| Изобразительная деятельность | 1 |  | |
| 5.Физическая культура | | Адаптивная физкультура | 2 |  | |
| **Итого:** | | | **12** | **4** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | | **16 часов** | | |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  | | |
| **Коррекционные занятия** | | | **Индивидуальные**  **занятия** | | |
| 1.Сенсорное и речевое развитие *(учитель-логопед)* | | | 1 | |  |
| 2. Социально – бытовая ориентировка *(педагог – психолог)* | | | 1 | |  |
| 3. Альтернативная коммуникация *(учитель–дефектолог)* | | | 1 | |  |
| 4.Предметно-практические действия (учитель-дефектолог) | | | 1 | |  |
| **Итого:** | | | **4 часа** | | |
| **ВСЕГО ЧАСОВ:** | | | **20 часов** | | |

**III.Расписание индивидуальных учебных занятий**

обучающегося 1 класса МОУ «Средняя школа №8»

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Учебные занятия | Специалист |
| Понедельник | 1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Окружающий социальный мир 3. Коррекционно-развивающее занятие Альтернативная коммуникация *(учитель–дефектолог)* | Каштанова Е.А.  Каштанова Е.А.  Каштанова Е.А. |
| Вторник | 1. Математические представления 2. Изобразительная деятельность 3. Адаптивная физкультура | Курылева С.В.  Курылева С.В.  Курылева С.В. |
| Среда | 1. Коррекционное занятие Социально – бытовая ориентировка *(педагог – психолог)* 2. Математические представления 3. Адаптивная физкультура | Курылева С.В.  Курылева С.В.  Курылева С.В. |
| Четверг | 1. Окружающий природный мир 2. Речь и альтернативная коммуникация 3. Коррекционное занятие Сенсорное и речевое развитие *(учитель-логопед)* | Каштанова Е.А.  Каштанова Е.А.  Каштанова Е.А. |
| Пятница | 1. Коррекционно-развивающее занятие Предметно-практические действия (учитель-дефектолог) 2. Музыка и движения 3. Человек 4. Речь и альтернативная коммуникация | Курылева С.В.  Курылева С.В.  Каштанова Е.А.  Каштанова Е.А. |

1. **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения не сформированы: мальчик не может самостоятельно помыть руки, испытывает трудности в одевании и снятии одежды и обуви. Со стороны взрослого требуется постоянный контроль за поведением обучающегося, в присмотре за ним. Поэтому на индивидуальных занятиях в кроме педагогов всегда присутствует мама ребенка.