**Пояснительная записка**

Программа третьего класса «Школа развития речи» реализована в рамках «Внеурочной деятельности» интеллектуального направления в соответствии с образовательным планом.

Занятия по развитию речи проводятся по рабочим тетрадям для 3 класса «Школа развития речи» автора Т.Н.Соколовой. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета в 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок проводится 1 раз в неделю. Рабочая программа курса «Школа развития речи » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

**Содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

*Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:*

• личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

• личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

• деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

*Курс «Школа развития речи » направлен на достижение следующих целей:*

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

*Задачи курса:*

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• Слово

• Предложение и словосочетание

• Текст

• Культура общения

**Планируемые результаты**

* ***Коммуникативные результаты:***

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

* ***Познавательные результаты:***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

* ***Личностные******результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

* ***Регулятивные результаты:***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Предметные результаты*:**

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности, распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

**Содержание программы**

**Техника и выразительность речи**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

**Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Учебно -тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание тематического блока | Всего часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
| **Слово (16 часов)** | | |
| Многозначные слова. | 1 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.  Дать объяснение устаревшим словам. |
| Омонимы, омоформы омофоны. | 1 |
| Фразеологизмы. | 1 |
| Сравнения. | 1 |
| Олицетворение. | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |
| Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 |
| Откуда приходят слова. | 1 |
| Этимология. | 1 |
| Как тебя зовут? | 2 |
| Наши фамилии. | 1 |
| Топонимы. | 1 |
| Устаревшие слова. | 1 |
| Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| **Текст (10 часов)** | | |
| Типы текстов. | 1 | Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением. |
| Темы текстов. Опорные слова. | 1 |
| Связь предложений в тексте. | 1 |
| Цепная связь предложений в тексте. | 2 |
| Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
| Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 |
| Единый временной план текста. | 3 |
| **Стили речи (8 часов)** | | |
| Стили речи. | 2 | Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями. |
| Культура общения. | 1 |
| Научный стиль. | 1 |
| Словари. | 1 |
| Повторение изученного. | 2 |
| Проверь себя. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Заня  тия | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата | |
| Плановые сроки прохожде  ния | Скоррек  тированные сроки прохождения |
|  | **Слово (16ч.)**  Многозначные слова. | Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. |  |  |
|  | Омонимы, омоформы омофоны. | Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. |  |  |
|  | Фразеологизмы. | Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. |  |  |
|  | Сравнения. | Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. |  |  |
|  | Олицетворение. | Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. |  |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи. |  |  |
|  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. |  |  |
|  | Откуда приходят слова. | Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя. |  |  |
|  | Этимология. | Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. |  |  |
|  | Как тебя зовут? | Уметь объяснять происхождение имен. |  |  |
|  | Как тебя зовут? | Уметь объяснять происхождение отчеств. |  |  |
|  | Наши фамилии. | Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии. |  |  |
|  | Топонимы. | Уметь объяснять топонимы. |  |  |
|  | Устаревшие слова. | Уметь находить и объяснять значение устаревших слов. |  |  |
|  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | Уметь употреблять фразеологические обороты. |  |  |
|  | Проверочная работа. |  |  |  |
|  | **Текст (10ч.)**  Типы текстов. | Уметь различать типы текстов. |  |  |
|  | Темы текстов. Опорные слова. | Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. |  |  |
|  | Связь предложений в тексте. | Уметь из предложений составлять текст. |  |  |
|  | Цепная связь предложений в тексте. | Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте. |  |  |
|  | Цепная связь предложений в тексте. | Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. |  |  |
|  | Параллельная связь предложений в тексте. | Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью. |  |  |
|  | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте. |  |  |
|  | Единый временной план текста. | Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время. |  |  |
|  | Единый временной план текста. | Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму. |  |  |
|  | Единый временной план текста. | Уметь редактировать повествовательные тексты. |  |  |
|  | **Стили речи(8ч.)**  Стили речи. | Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном. |  |  |
|  | Стили речи. | Уметь находить текст в разговорном стиле. |  |  |
|  | Культура общения. | Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. |  |  |
|  | Научный стиль. | Уметь различать научный текс от других. |  |  |
|  | Словари. | Уметь работать со словарями. |  |  |
|  | Повторение изученного. | Уметь применить полученные знания. |  |  |
|  | Повторение изученного. | Уметь применить полученные знания. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

1. Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс.

Для реализации программного содержания используется для учителя:

1. Т. Н. Соколова Школа развития речи (в 2-ух частях) 3 класс Методическое пособие.

2. Мультимедийный проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Компьютер.

5. Интернет-ресурсы.